

T.C.  
**ODUNPAZARI Kaymakamlığı**  
**Mehmet Gedik Ortaokulu**  
**Müdürlüğü**

**2019-2023 Stratejik Planı**





*“Eğitimdir ki ulusu özgür; şanlı ve  
yüksek bir toplum olarak yaşatır.”*

*Mustafa Kemal ATATÜRK*





21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. Kanun; kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

Günümüz eğitim kurumlarında teknolojinin de gelişmesiyle iş birliği, iş ahlakı etkili iletişim, sosyal sorumluluk, eleştirel düşünme problem çözme ve inisiyatif alma gibi birçok yeterlilik aktif olarak eğitimin parçası haline gelmiştir. Bu durum karşısında kurumlar çalışanların performansını, iş doyumlarını öğrenci ve velilerin beklentilerini gözden geçirmek durumunda kalmışlardır. Bu noktadan hareketle de işleyişin, gelişimin ve kalkınmanın bir plan dahilinde gerçekleşmesi bir ihtiyaç ve zorunluluk halini almıştır.

2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasına ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının geliştirilmesine katkı sağlamasını hedefliyoruz.

Okul/Kurum Müdürü

Yusuf ARSLANOĞLU

# İçindekiler

<b>GİRİŞ</b> .....	6
5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir. ...	6
2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir. ....	6
<b>PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	6
Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimi oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planında yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir. ....	6
Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak "neredeyiz" sorusuna.....	7
yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele	7
alındığı analize yer verilmiştir. ....	7
<b>Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler</b> .....	8
<b>Okul Künyesi</b> .....	8
<b>Çalışan Bilgileri</b> .....	8
<b>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</b> .....	10
<b>Gelir ve Gider Bilgisi</b> .....	10
<b>Paydaş Analizi</b> .....	10
<b>Öğrenci Anketi Sonuçları:</b> .....	11
<b>Veli Anketi Sonuçları:</b> .....	14
<b>GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi</b> .....	15
<b>İçsel Faktörler</b> .....	15
<b>Dışsal Faktörler</b> .....	16
<b>Gelişim ve Sorun Alanları</b> .....	17
<b>III.BÖLÜM</b> .....	20
<b>Geleceğe Bakış</b> .....	20
<b>MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	20
<b>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b> .....	21
<b>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</b> .....	21
<b>Stratejik Amaç 1:</b> .....	21
Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan ve her bireyin en temel hakkı olan eğitime; bireylerin ekonomik, sosyal, kültürel, demografik farklılıkları ve	

dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında katılım ve tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak. ....	21
<b>Stratejik Amaç 2:</b> .....	21
<b>Stratejik Amaç 3:</b> .....	21
Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. ....	21
<b>Eylem Planları</b> .....	26

# I. BÖLÜM

## Stratejik Plan Hazırlık Süreci

### GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

### PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimi oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planında yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yusuf ARSLANOĞLU	MÜDÜR	Yeşim ÇEVİK	MÜD. YARD.
Serpil ÖZKAN	MÜD. YARD.	Okan AY	ÖĞRETMEN
Özlem ÇÖREZ	ÖĞRETMEN	Aydın Özgür BİLGİN	ÖĞRETMEN
Fatma SELEN	Okul Aile Bir. Bşk.	Selda KUL BAŞTÜRK	ÖĞRETMEN
Gökçen TÜYSÜZ	Gönüllü Veli	Nurettin TAŞDELEN	Gönüllü Veli



# II.BÖLÜM

## Durum Analizi

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak "neredeyiz" sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

**Okulun Kısa Tanıtımı:** Okulumuz, saygı değer iş adamı Ömer GEDİK tarafından, rahmetli kardeşi Mehmet GEDİK anısına 1987 yılında yaptırılarak Mehmet Gedik Ortaokulu olarak eğitim öğretime açılmıştır. Mehmet GEDİK' i rahmetle anıyor, saygı değer Ömer GEDİK' e sonsuz saygı ve teşekkürlerimizi sunuyoruz. Bu bina ile ilgili yıkım kararı çıkınca, 2005 yılında ek olarak yapılan binaya (B Blok) taşınılmış, okulumuz ikili olarak öğretime devam etmiştir.

Mehmet Gedik Ortaokulu; grupta çalışma, araştırmayı başarabilen, günlük yaşam becerisi kazanmış, sorumluluk duygularına sahip öğrenciler yetiştirmeyi kendine "misyon" olarak belirlemiştir. Yüklendiği misyonunu lider kadrosuyla, idaresi, öğretmeni personeli, öğrenci ve veli işbirliği ile gerçekleştirmiştir. Okulumuzun vizyonu, başarıda liderlik ve rehberliktir. Bunu da okul, öğrenci ve veli işbirliği içinde gerçekleştirmiştir. Stratejimiz yakaladığımız başarıyı yukarılara taşımak, lider ve özel olmaktır. Okulumuzda yapılan tüm sosyal ve kültürel faaliyetler ile akademik başarımızın yüksek olması, bölgemizde tercih edilen okul olmamızı sağlamıştır.

Ayrıca okulumuzda "Ağırlıklı Yabancı Dil" eğitimi verilmektedir, bu doğrultuda CULTURE STREET Avrupa kalite etiketi almaya hak kazanılmıştır. Yine bu alanda ENJOYABLE ENGLISH HOURS projesiyle, İngilizce derslerinde web 2.0 araçlarının kullanımı ve eğlenceli aktivitelerin nasıl kullanıldığı, ortak okul ve ülkelerle paylaşılmaktadır. TEACH ME YOUR LANGUAGE projesiyle de ortak ülkeler kendi dillerini, belirlenen temalarda eşleştikleri ülke öğrencilerine öğretmektedir.

İletişim kurmak, iş birliği yapmak, projeler geliştirmek amacıyla 40 ülkenin Eğitim Bakanlarının işbirliğiyle oluşturulmuş eTwinning Avrupa Okul ağına kayıtlı 653.000 öğretmen, 204.000 okul ve 85.000 proje bulunmaktadır. 2018 yılından itibaren başarılı projeler yapan ve iş birliği içinde ekip ruhuyla çalışan okullar için 'eTwinning School Etiketi' ödülü uygulaması başlatılmıştır. Bu etiket için 2 aşamalı olarak alınan başvurularda uygun okullar değerlendirilmiş, dünyada 1212, Türkiye'de 179, Eskişehir'de 5 okul eTwinning Okulu ilan edilmiştir. Bu sene okulumuz ilk aşamayı geçmiş, başvuru yapma hakkı kazanan 11 okuldan biri olmuş ve Okulumuz **eTwinning Okulu** olmayı başarmıştır.

Başarıyı yakalamada birlikte çalışmanın yanı sıra sosyal ve kültürel etkinliklerin de önemi büyüktür. Okulumuzda hafta sonu kursları, satranç gibi sosyal etkinlikler ile halk oyunları, futbol, voleybol, tenis ve basketbol gibi sportif etkinlikler devam etmektedir. Okulumuzun yeni binasının yapılma aşaması gerçekleşirse sosyal, kültürel ve spor etkinlikleri artarak devam edecektir.

Başarıyı yakalamak kadar, sürdürmek ve geliştirmek de önemlidir. Sürekli ilerlemenin gelişmenin yolu ekip çalışması ve birlikteliktir. Okulumuz tüm çalışanları ile; idare, öğretmen ve yardımcı personel ekip çalışması ruhunu yakalamış, birlikte uyum içinde çalışan bir kadro oluşmuştur. Bu kadro okulumuzu daha ileriye taşımakta gönüllü ve azimlidir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: ESKİŞEHİR		İlçesi : ODUNPAZARI		
Adres	Yenikent Mah.Münir Güney Sk.No:6	Coğrafi Konum (link)	<a href="https://goo.gl/maps/KLmq1FMo1HezJs7z6">https://goo.gl/maps/KLmq1FMo1HezJs7z6</a>	
Telefon Numarası	222 239 37 81	Faks Numarası	222 239 16 29	
E-Posta Adresi	mehmetgedikio@gmail.com	Web Sayfası Adresi		
Kurum Kodu	710289	Öğretim Şekli	İkili Öğretim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	2005	Toplam Çalışan Sayısı*	61	
Öğrenci Sayısı	Kız	404	Öğretmen Kadın	38
	Erkek	461	Öğretmen Erkek	18
	Toplam	865	Öğretmen Toplam	56
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	66,53	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	34,6	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	17,3	30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şb.Sayısı	25	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	70	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5	

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 1: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	17	34	51
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>21</b>	<b>41</b>	<b>61</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4' de yer almaktadır.

Tablo 1: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	15	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	25	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	36	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	67	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	635	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	10734			
Okul Kapalı Alan (m2)	635			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )				
Kantin (m2)	100			
Tuvalet Sayısı	5			
Diğer (.....)				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda mevcut sınıflar ve öğrenci mevcudu tabloda belirtilmiştir.

SINIF	KIZ	ERKEK	TOPLAM	SINIF	KIZ	ERKEK	TOPLAM
5/A	17	19	36	7/A	15	19	34
5/B	15	21	36	7/B	17	16	33
5/C	16	18	34	7/C	18	15	33
5/D	19	16	35	7/D	17	17	34
5/E	16	22	38	7/E	15	17	32
5/F	13	22	35	7/F	15	17	32
6/A	15	19	34	8/A	18	19	37
6/B	16	17	33	8/B	15	20	35
6/C	17	17	34	8/C	17	21	38
6/D	17	16	33	8/D	17	19	36
6/E	16	17	33	8/E	17	19	36
6/F	16	19	35	8/F	15	19	34
				8/G	15	20	35
<b>GENEL TPLAM</b>					<b>404</b>	<b>461</b>	<b>865</b>

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere tabloda yer verilmiştir.

**Tablo 2: Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	27	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber 100 Mbit
Akıllı Tahta Sayısı	13		

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

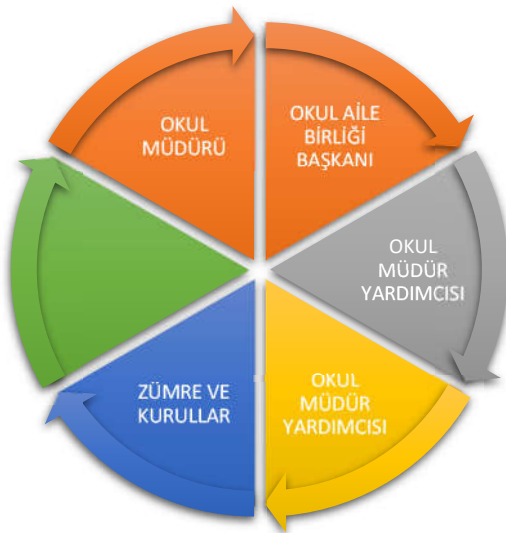
**Tablo 3: Gelir/Gider Bilgisi tablosu**

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	60,970	58,250
2018	83,834	78,269

## Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır.

Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 865 öğrenci öğrenim görmektedir. Örneklem seçim yöntemine göre seçilmiş toplam 358 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.  
1 3,60%      2 1,70%      3 10,30%      4 26,30%      5 58,10%

2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.  
1 11,50%      2 8,10%      3 23,70%      4 24,90%      5 1,80%

3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.  
1 11,50%      2 8,10%      3 23,70%      4 24,90%      5 31,80%

4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.  
1 15,60%      2 13,10%      3 19,00%      4 23,50%      5 28,80%

5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.  
1 5,00%      2 5,00%      3 8,10%      4 20,70%      5 61,20%

6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.  
1 14,20%      2 10,60%      3 16,80%      4 24,30%      5 34,10%

7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.  
1 7,30%      2 7,50%      3 11,50%      4 52,00%      5 21,80%

8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.  
1 6,10%      2 4,50%      3 11,50%      4 20,90%      5 57,00%

9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.  
1 17,30%      2 8,40%      3 10,30%      4 19,60%      5 44,40%

10-Okulun içi ve dışı temizdir.  
1 16,50%      2 16,80%      3 19,00%      4 25,70%      5 22,10%

11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.  
1 37,20%      2 19,30%      3 16,80%      4 11,50%      5 15,40%

12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.  
1 28,20%      2 19,30%      3 22,30%      4 20,40%      5 9,80%

13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.  
1 18,70%      2 16,20%      3 19,80%      4 21,50%      5 23,70%

Ankette yer alan "Okulumuzun olumlu yönleri" bölümüne yazılan öğrenci yorumlarından bazıları:

- Öğretmenler çok iyi sevecenler.
- Olumlu
- İngilizce eğitiminin çok olması iyi.
- Voleybol takımı var.
- Öğretmenlerimden memnunum , öğretim gayet güzel.
- Okulmdan ve öğretmenlerimden memnunum.

- Okul spor takımları bizi temsil ediyor.
- Öğretmenlerin iyi ders anlatması ve güvenli olması
- Bahçesi geniştir.
- Fen laboratuvarı var.
- Öğretmenlerin iyi ve anlayışlı olması
- Gerekğinde kendimi güvende hissediyorum.
- Öğretmenlerimle rahatlıkla konuşmam ve okulda kendimi güvende hissetmem
- İngilizce dersinin çok olmasını seviyorum.
- Turnuvaların olması.
- 5.sınıf İngilizce eğitimi iyi.
- Öğretmenler çok iyi ve gayet güzel ders anlatılıyor.
- Başarılı bir okul. Her sınıfın kendi İngilizce öğretmeni olmasının güzel olduğunu düşünüyorum.
- Güvenliği iyidir.

Ankette yer alan "okulumuzun olumsuz yönleri" bölümüne yazılan öğrenci yorumlarından bazıları:

- Spor salonunun olmaması ve tam gün eğitim vermemesi
- Kantinin dışarıda olmasını ve okulun kıyafet renklerini beğenmiyorum.
- Kantinde sıra beklerken ihtiyaçlarımı karşılayamadan ders zili çalıyor.
- Bilgisayar odası yok.
- Çok az faaliyet gerçekleştirilmesi ve yeterli alan olmaması.
- Okulumuzda spor salonu olmaması ve okulumuzun ikili öğretim şekli.
- Beden eğitimi dersinde malzeme eksik teneffüsler çok az süre ihtiyaçlarımı karşılayamıyorum.
- Okulumuz küçük ,spor salonu yok, kışın erken geldiğimiz zaman bekleme yeri yok .
- Spor salonu giyinme odası yok.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

1-Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

1	2,40%	2	2,40%	3	17,10%	4	51,20%	5	26,80%
---	-------	---	-------	---	--------	---	--------	---	--------

2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

1	2,40%	2	2,40%	3	14,60%	4	43,90%	5	36,60%
---	-------	---	-------	---	--------	---	--------	---	--------

3-Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

1	4,90%	2	0,00%	3	17,10%	4	39,00%	5	39,00%
---	-------	---	-------	---	--------	---	--------	---	--------

4-Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

1	2,40%	2	4,90%	3	26,80%	4	31,70%	5	34,10%
---	-------	---	-------	---	--------	---	--------	---	--------

5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

1	0,00%	2	0,00%	3	29,30%	4	41,50%	5	29,30%
---	-------	---	-------	---	--------	---	--------	---	--------

6-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

1	7,30%	2	4,90%	3	39,00%	4	34,10%	5	14,60%
---	-------	---	-------	---	--------	---	--------	---	--------

7-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

1	2,40%	2	12,20%	3	22,00%	4	39,00%	5	24,40%
---	-------	---	--------	---	--------	---	--------	---	--------

8-Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır

1	2,40%	2	4,90%	3	22,00%	4	36,60%	5	34,10%
---	-------	---	-------	---	--------	---	--------	---	--------

9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

1	0,00%	2	4,90%	3	14,60%	4	41,50%	5	39,00%
---	-------	---	-------	---	--------	---	--------	---	--------

10-Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

1	2,40%	2	0,00%	3	9,80%	4	48,80%	5	39,00%
---	-------	---	-------	---	-------	---	--------	---	--------

11-Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

1	2,40%	2	2,40%	3	14,60%	4	41,50%	5	39,00%
---	-------	---	-------	---	--------	---	--------	---	--------

12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

1	12,20%	2	26,80%	3	19,50%	4	26,80%	5	14,60%
---	--------	---	--------	---	--------	---	--------	---	--------

13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim

1	0,00%	2	0,00%	3	0,00%	4	46,30%	5	53,70%
---	-------	---	-------	---	-------	---	--------	---	--------

Ankette yer alan "Okulumuzun olumlu yönleri" bölümüne yazılan öğretmen yorumlarından bazıları:

- Okulumun iyi bir eğitim kadrosu olduğunu ve öğrenci düzeyimizin iyi olduğunu düşünüyorum.
- Okulumuzun iyi bir idare ve öğretmen kadrosu mevcut, iyi bir öğrenci potansiyelimiz var ve başarıyı olumlu etkilemektedir.
- Başarılı
- Bütün çalışanlar iyi niyetli , müsbet düşünceli ,çalışkan ve yenilikçidir. Karşılıklı güven vardır. Öğrenci ve veliler de anlayışlıdır.
- Merkezi bir okul, öğrenci profili iyi, arkadaşlık ilişkileri iyi bir kadrosu bulunmakta, konum olarak öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek yerde olması öğrenci standartları diğer okullara göre iyi olması ,
- Isınma, temizlik, geziler, spor faaliyetleri, İngilizce ders saatlerinin fazla oluşu
- Spor salonu olmamasına rağmen başarılarımız çok. Ayrıca erasmus plus ve e-twinning projelerimiz başarıyla uygulanmaktadır.
- Öğrenci ve öğretmen başarısı için gerekli planlama ve çalışmalarını verimli şekilde uygulanır

Ankette yer alan "okulumuzun olumsuz yönleri" bölümüne yazılan öğretmen yorumlarından bazıları:

- Okulumuzun ikili eğitim yapıyor olmasının hem öğretmen hem de öğrenciler açısından verimliliği düşürdüğünü düşünüyorum.
- Kantin
- Okulumuzun fiziki yetersizlikleri, sınıf mevcutlarımızın kalabalık olması okulumuzun olumsuz yönü maalesef.
- Tek eksik olarak okulumuzun fiziki yetersizliğidir.
- Bina koşulları hiç iyi değil, ikili öğretim sağlıklı işlemiyor, öğretmenlerin çalışmalarını yapabileceği sessiz bir ortam yok.
- Sınıf mevcutlarının çok fazla olması, toplantı yapılabilecek veya veli ile görüşme yapılabilecek fiziki yapının olmaması ,ikili eğitimden dolayı okulda tam bir bütünlük olmaması.
- İngilizce zümre odası ve ders materyalinin eksik oluşu, çay demleyen, servisi yapan personel olmaması
- İkili eğitim öğrenci ve öğretmenleri olumsuz etkilemektedir. Tek binanın olması yeterli eğitim öğretim alanlarına sahip olmamak bizleri çaresiz bırakmaktadır.
- İkili eğitim olması ve derslik salon vb. imkânların olmaması.

## Veli Anketi Sonuçları:

865 veli içerisinde Örneklem seçimi Yöntemine göre 326 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

1-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

1 3,70% 2 3,40% 3 8,00% 4 27,60% 5 57,40%

2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

1 3,70% 2 1,80% 3 7,40% 4 22,10% 5 65,00%

3-Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

1 4,90% 2 4,60% 3 13,20% 4 23,60% 5 53,70%

4-Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

1 9,50% 2 5,80% 3 23,00% 4 29,80% 5 31,90%

5-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

1 6,70% 2 5,80% 3 16,00% 4 24,80% 5 46,60%

6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

1 6,40% 2 4,00% 3 7,70% 4 23,00% 5 58,90%

7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

1 6,40% 2 7,10% 3 19,00% 4 34,40% 5 33,10%

8-E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

1 3,70% 2 4,00% 3 6,70% 4 19,90% 5 65,60%

9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

1 4,90% 2 1,80% 3 6,10% 4 18,70% 5 68,40%

10-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

1 10,70% 2 17,50% 3 20,90% 4 31,90% 5 19,00%

11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

1 10,10% 2 12,00% 3 26,40% 4 30,10% 5 21,50%

12-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

1 33,70% 2 20,20% 3 17,80% 4 18,10% 5 10,10%

13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

1 15,30% 2 17,20% 3 24,50% 4 23,00% 5 19,90%

Ankette yer alan "okulumuzun olumlu yönleri" bölümüne yazılan veli yorumlarından bazıları:

- Okul fiziki mekanları yetersiz diğer okullara göre öğretmenleri çok iyi.
- Okulumuzdan ve öğretmenlerimizden çok memnunuz teşekkürler.
- Çocuklarımızın eğitiminde öğretmenlerin ilgisi gayet başarılı olduğunu görüyorum.
- Eğitim ve öğretim ilgili disiplinli ve başarılı olduğu kanaatindeyim.



Ankette yer alan “Okulumuzun olumsuz yönleri” bölümüne yazılan veli yorumlarından bazıları:

- Sabahçı ve öğlenci durumu olması, tam gün olmaması ve daha temiz, geniş ve kullanışlı bir bahçe olmaması.
- Sınıflar çok kalabalık, araç gereçler yetersiz.
- Spor Salonu yok çocuklarımızın soğuk havada etkileneceğini düşünüyorum
- Spor salonu yok. Bu yüzden öğrenciler özellikle sonbahar ve kış mevsiminde beden eğitimi dersinde terleyip hasta olma riskleri var.
- Okul binasının ve öğrenciler için açık kapalı spor alanlarının, sosyal aktivite alanlarının yetersiz olması.
- Okul ek binasının tamamlanamaması.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Öğrencilerin akademik başarılarının yüksek olması davranış problemlerinin yok denecek kadar az olması. Ağırlıklı İngilizce eğitimi verilmesi. Yabancı ülkelerle işbirliği içinde olan proje okulu olması.
Çalışanlar	Personelin çalışkan, özverili, dinamik ve üretici olması.
Veliler	Velilerin eğitim-öğretime duyarlı, ilgili ve bilinçli olması. Okul-veli işbirliğinin güçlü olması
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun merkeze yakın ve ulaşımının kolay olması. Lojmanlara yakınlığı güvenli yerleşke alanında olması.
Donanım	“Fatih Projesi” ile sunulan teknolojik donanım
Bütçe	Veli profilinin gelir ve eğitim açısından homojen olması.
Yönetim Süreçleri	İdare tarafından güzel bir kurum kültürünün oluşturulması
İletişim Süreçleri	Yönetim ve öğretmenlerin uyum içinde çalışması veli işbirliğinin yeterliliği

## Zayıf Yönler

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının kalabalık olması, ikili öğretim, fiziki yetersizlikler
Çalışanlar	İkili öğretimin olması, sınıf mevcudunun fazla olması
Veliler	Veli görüşme odasının olmaması
Bina ve Yerleşke	Okulumuzda spor salonu, müzik odası, kütüphane, çok amaçlı salonunun olmaması, derslik yetersizliği. Ek binanın yapımına başlanamaması. Kantinin okul dışında olması.
Donanım	Fiziki yetersizliğin gelişime engel olması
Bütçe	Okulumuzun hayırsever harici destek alamaması
Yönetim Süreçleri	İkili eğitim öğretimden dolayı öğretmenlerin ders programlarını oluşturmada yaşanan sıkıntılar
İletişim Süreçleri	İkili öğretimden kaynaklı iletişim kopukluğu

Okulumuzun güçlü yanlarından birinin test tekniği ile başarı sağlaması olurken , zayıf yanlarından biri olarak eğitimde yeni ve farklı yaklaşımların uygulanmaması , çok yönlü bir eğitimi sağlayacak olan dijital ve kodlama eğitiminin ve sanatsal faaliyetlerin eksikliği olarak belirlenmiştir.

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Fırsatlar	
Politik	Bakanlığımızın Vizyon 2023 belgesinde yer alan unsurların müdürlüğümüzde / kurumumuzda pozitif beklentiler oluşturması
Ekonomik	Ek binanın yapımında gerekli maddi desteğin devlet birimlerince sağlanması
Sosyolojik	Öğrencilerimizin projelerle dış ülkelere açılması
Teknolojik	Yeniliklere açık bir ekip olunması
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve yasal değişikliklerin devamlı takip edilmesi
Ekolojik	Okul bahçesinin çiçeklendirme ağaçlandırma uygulamalarının devamlılığı

## Tehditler

Tehditler	
Politik	Ek binamızın beş yıldır yapılamaması
Ekonomik	Spor salonu yapacak ekonomik gelirin olmaması
Sosyolojik	Nakil gelen ve giden öğrenci sayısının fazlalığı
Teknolojik	Öğrencilerin cep telefonu kullanımının veli tarafından desteklenmesi
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın yanlış yorumlanması
Ekolojik	Çiçek ve ağaçların fiziki yetersizliklerden dolayı zarar görmesi

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	% 100 okullaşma oranı akademik başarı.
2	Okula uyum ve oryantasyon için sürekli sportif ve kültürel çalışmalar yapılması.
3	Yeni gelen öğrencilerin uyum sorunu yaşamamaları için tam bir bütünlük halinde hareket edilmesi.
4	Öğrencilerin ailelerine okul iletişim araçlarıyla istediği zaman ulaşabilmesi.
5	Bilgiye her zaman ulaşılabilmesi.
6	Öğrencilerin teknolojik aletlere istedikleri zaman ulaşabilmesi .
7	Duyuruların kurum sms sistemiyle gerçekleşmesi
8	Okul web sitesinde velilerimize, öğrencilerimize bilgilendirme açısından güncel paylaşımlar yapılması

## 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Ağırlıklı yabancı dil eğitimi verilmesi.
2	Yabancı dille ilgili birden fazla uluslararası projeye dahil bir okul olması.
3	Sportif çalışmalar desteklenmekte ilçe, il, il dışı başarılar elde edilmesi.
4	Destekleme yetiştirme kursları açılması öğrencilerin her türlü ihtiyacına çözüm üretilmesi
5	Merkezi sınavlarda akademik başarıya sahiplik
6	Kültürel sanatsal çalışmalar desteklenmesi
7	Beyaz bayrak sahibi olması Beslenme Dostu projesine aday olması

## 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal iletişimin iyi olması
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi için eğitimler alması
4	İkili eğitim
5	Projelerin geliştirilerek sayıları artması
6	Okulun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının arttırılması
7	Donatım eksiklerinin giderilmesi
8	Okullardaki fiziki durumun iyileştirilmesi ve öğrencilere uygun hale getirilmesi
9	Temizlik ve hijyene yönelik gerekli tedbirlerin alınması

# III.BÖLÜM

## Geleceğe Bakış

### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

**MİSYONUMUZ:** Mehmet Gedik Ortaokulu olarak misyonumuz; yeniliklere açık, 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap vermek için çalışan, öğrencilerin bilgili, becerikli, kendini gerçekleştirebilen ve özgüvene sahip bireyler olarak, okul-veli iş birliğiyle yetişmelerine fırsat tanıyan, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı bir eğitim kurumu olmaktır.

**VİZYONUMUZ:** Dünü, bugünü ve geleceği bütünleştirerek özgün, etkili ve nitelikli ve çağdaş okul toplumu oluşturmak ve ilimizdeki diğer ortaokullara, gelişim ve başarıda rehberlik etmektir.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ:

- 1-Takım çalışmasına önem veririz.
- 2-Eğitimde yeni yaklaşımlara yer veririz.
- 3- Bilgi toplumunun öneminin farkındayız
- 4-Ülkemizin geleceğinden sorumlu olduğumuza inanıyoruz.
- 5- Öğrenci merkezli eğitimi benimser ve uygularız.
- 6-Verilere dayalı yönetim anlayışına sahibiz.
- 7-Okulumuzda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere önem veririz
- 8- İlişkilerinde; dürüstlüğü, güveni, hoşgörüyü esas alan ve etkili iletişim kurabilen bireyler olmayı tercih ederiz.
- 9-Tüm çalışanların gelişmesi için fırsat eşitliği sağlarız.
- 10-Çevreye karşı duyarlıyız.
- 11- Saygı ve güvene dayalı paylaşımdan yanayız.



# Strateji Geliştirme

## AMAÇLAR:

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

### TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 1:

Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan ve her bireyin en temel hakkı olan eğitime; bireylerin ekonomik, sosyal, kültürel, demografik farklılıkları ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında katılım ve tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak.

#### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

## HEDEFLER:

**Stratejik Hedef 1.1:** Sene başında kayıt bölgesindeki öğrencilerin tespitini yapmak kayıt yaptırmayan öğrencilere ulaşmak.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

**Stratejik Hedef 3.1.** Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşerî kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.

## PERFORMANS GÖSTERGELERİ:

### Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Rehberlik servisinde sınav kaygısı vebaşarıya yönelik verilen seminerlerden yararlanma oranı	50	60	70	80	90	95
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	95	95	95	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,48	0,48	0,20	0,20	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0,12	0,12	0,12	0,12	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

### Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.b	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.2.1.c.	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	60	70	75	80	90	95
PG.2.1.d.	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100

## Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	7	8	8	9	9	9
<b>PG.2.2.b</b>	Sosyal Faaliyetlerin katılan öğrenci oranı(%)	80	85	87	90	95	95
<b>PG.2.2.c.</b>	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	12	9	8	7	6	5
<b>PG.2.2.d.</b>	Destekleme yetiştirme kursundan yararlanan öğrenci sayısı	411	500	510	520	530	540
<b>PG.2.2.e.</b>	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	90	90	95	95	95	95
<b>PG.2.2.f.</b>	Halk eğitim usta öğreticilerinden yararlanma (%)	5	6	10	20	30	40

## Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	90	90	95	95	98	98
<b>PG.3.1.b</b>	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	0	1	1	1	1	1
<b>PG.3.1.c.</b>	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	85	90	90	90	95	95
<b>PG.3.1.d.</b>	Okul fiziki yapısından memnuniyet oranı (%)	5	5	85	95	95	95

## STRATEJİLER:

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Yeşim ÇEVİK Müdür Yardımcısı	Ekim-Aralık-Şubat-Nisan aylarının son haftası
2.2.1	Hayat boyu öğrenme kapsamında hangi kursların açılacağı tespit edilecek.	Serpil ÖZKAN Müdür Yardımcısı	Mayıs ayı
2.2.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda farkındalıklarını arttırma amaçlı çalışmalar yapılacaktır	Okul Rehberlik Servisi	20 Eylül-20 Mayıs
2.1.2	Sosyal Faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	20 Eylül-1 Haziran
2.1.3	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranını azaltmak	Okul Rehberlik Servisi	Eylül-haziran
2.1.5	Halk eğitim usta öğreticilerinden öğrencilerin eğitim alması	Serpil ÖZKAN Müdür Yardımcısı	Ekim -Mayıs

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	01.09.2018-31.12.2019
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecektir.	Yeşim ÇEVİK Müdür Yardımcısı	Destekleme Yetiştirme Kurs takvimi Ekim-Mayıs
2.2.3	Gidecekleri okul türleri ile ilgili belirleme ve e-okula giriş yapılması.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Mayıs-eylül

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Serpil ÖZKAN Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
3.1.2	Kişisel Gelişim alanında verilen seminerlerin artırılması	Okul Gelişim Ekibi	Ekim -Aralık-Nisan ayının ilk haftası
3.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Proje Yönetim Ekibi	Her ayın son haftası
3.1.4	Okul fiziki yapısının iyileşmesi için ek binanın yapılması	Okul idaresi	2019 -2020 Eğitim öğretim yılı

# Eylem Planları

## FAALİYETLER:

Okulumuzda eTwinning projeleri etkin şekilde uygulanmaktadır. Okulumuzun bu doğrultuda ilk başarısı **CULTURE STREET 2** projesi ile okulumuz öğretmeni Selda Kul Baştürk 2018 yılında Ulusal ve Avrupa kalite etiketi almaya hak kazanmış olmasıdır. Proje, Ulusal Destek Servisi tarafından Mayıs 2019'da ayın projesi seçilmiştir.

**2018-2019** eğitim öğretim yılında yürütülen eTwinning projeleri aşağıda açıklanmıştır:

**ENJOYABLE ENGLISH HOURS:** Proje kurucusu okulumuzdur. Projenin amacı yabancı dil ağırlıklı sınıflarda İngilizce derslerinin eğlenceli ve verimli geçmesi amacıyla çeşitli etkinliklerin web 2.0 araçları desteği ile eğlenceli hale getirilmesini amaçlamıştır. Projede Ukrayna, Sırbistan, İspanya ortakları da bulunmakta olup, proje ile okulumuz öğretmeni Selda Kul Baştürk hem ulusal hem Avrupa kalite etiketi almaya hak kazanmıştır.

**TEACH ME YOUR LANGUAGE:** Proje kurucusu okulumuzdur. Ortak ülkelerin kendi dillerinde basit selamlaşma ve kelimeleri birbirlerine öğretmelerini hedef alan projede Ürdün, İtalya, Çekya, Portekiz, İspanya, Sırbistan ortakları bulunmaktadır. Proje Portekiz ulusal destek servisi tarafından demokratik katılım alanında Portekiz'in en iyi projesi seçilmiştir. Proje ile okulumuz ulusal ve Avrupa kalite etiketleri almıştır.

**95. Yılda Tek Yürek:** Cumhuriyetin 95. Yılı kutlamaları çerçevesinde Atatürk ve Cumhuriyet sevgisinin çeşitli etkinliklerle anlatıldığı projede Türkiye'nin çeşitli illerinden 20 okul ortağı bulunmaktadır. Tüm ortakla proje ile ulusal kalite etiketi almaya hak kazanmıştır.

**Let Me Play:** Projede İngilizce derslerinin oyunlarla işlenmesi ve İngilizce derslerinin eğlenceli hale getirilmesi hedef alınmıştır. Projede okulumuz öğretmeni Selda Kul Baştürk ulusal kalite etiketi almıştır.

**Life is On Street:** Proje 2017- 2018 Yılında yürütülmüştür. Projede geleneksel sokak oyunları öğrencilere tanıtılmıştır. Proje etiket başvurusu proje bitiminden bir yıl sonra yapılmış ve okulumuz öğretmeni Selda Kul Baştürk proje ile ulusal ve Avrupa kalite etiketi almaya hak kazanmıştır.

**My Songs Add Value:** Değerlerimizin şarkılarla ve dansla öğretildiği proje etkinliklerinde kalite etiketi başvurusu henüz yapılmamıştır.

İletişim kurmak, iş birliği yapmak, projeler geliştirmek amacıyla 40 ülkenin Eğitim Bakanlarının işbirliğiyle oluşturulmuş eTwinning Avrupa Okul ağına kayıtlı 653.000 öğretmen, 204.000 okul ve 85.000 proje bulunmaktadır. 2018 yılından itibaren başarılı projeler yapan ve iş birliği içinde ekip ruhuyla çalışan okullar için 'eTwinning School Etiket' ödülü uygulaması başlatılmıştır.

Bu etiket için 2 aşamalı olarak alınan başvurularda uygun okullar değerlendirilmiş, dünyada 1212, Türkiye'de 179, Eskişehir'de 5 okul eTwinning Okulu ilan edilmiştir.

Bu sene okulumuz ilk aşamayı geçmiş, başvuru yapma hakkı kazanan 11 okuldan biri olmuş ve Okulumuz **eTwinning Okulu** olmayı başarmıştır. İngilizce öğretmenimiz Selda KUL BAŞTÜRK' ün 2018-2019 eğitim öğretim yılı 12-15 yaş kategorisinde **Türkiye Özel Ödülü** olarak **birinci oldu**.



**2019-2020** Öğretim yılında okulumuz İngilizce öğretmenleri **ADVENTURE TRAIN** isimli eTwinning projesini yürütmektedir.

İngilizce öğretmenleri tarafından yürütülen eTwinning projeleri aşağıdaki gibidir:

**English Beyond Ability(EBA):** İngilizce dersleri için geliştirilen içeriklerin EBA portalı üzerinden paylaşılması, EBA kullanımını arttırmak, İngilizce derslerinin eğlenceli ve verimli hale getirilmesi amaçlanmıştır, uluslararası bir projedir.

**Adventure Train:** Öğrencilerin oyun dünyalarını geliştirmek, ortak ülke ve şehirlerin kültür ve bölgelerini tanımak ve dijital oyunlar geliştirmek amaçlanmıştır, uluslararası bir projedir.

**S.P.A.C.E.:** Proje STEM ve STEAM eğitimlerini temel alarak, derslerde farklı disiplinleri bir araya getirmeyi amaçlamaktadır, uluslararası bir projedir.

**Seatwinning:** Projede Akdeniz ülkeleri ile deniz ve deniz hayatı konusu ele alınmaktadır, uluslararası bir projedir.

**Master Your Achievement (MAYA):** Proje, İngilizce derslerinin daha eğlenceli ve verimli geçmesi amacıyla etkinliklerin hazırlanması ve web 2.0 araçlarının kullanılması amaçlanmaktadır.

Okulumuzda 2018 çağrı döneminde kabul edilen "İngilizceyi Ters Yüz Ettik" adlı Erasmus+ KA101 Okul eğitimi personel hareketliliği projesi yürütülmüştür. Proje dahilinde 6 öğretmen Hollanda 'da "Flipped Classroom and ICT in classroom" adlı kursa, 3 öğretmen "Çekya'da "Problem Based Learning" adlı kursa katıldılar. Projenin uygulama sürecinde 5.sınıflarda ters yüz eğitim uygulaması sanal sınıf uygulamaları (Google Classroom) ile sürdürülmektedir

Okulumuz Teknoloji ve Tasarım öğretmenleri Kasım-Aralık aylarını kapsayan '**Mucit Ata Kaşif Torun'** adlı eTwinning projesini yürütmektedir. Cumhurbaşkanlığı tarafından 2019 yılının Prof. Dr. Fuat Sezgin Yılı ilan edilmesi dolayısıyla bilim dünyasına katkısı olan Türk-İslam bilim insanlarının öğrenciler ve toplum tarafından daha çok tanınmasının sağlanması doğrultusunda çalışmalar yapmaktadırlar.

Okulumuz Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projeleri kapsamında 2018 yılında **Beyaz Bayrak Sertifikası** ve 2019 yılında **Beslenme Dostu Okul Sertifikası** almaya yak kazanmıştır.

Okulumuz öğrenci ve öğretmenleri her yıl düzenli olarak yaklaşık 20 proje ile **TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarı Destekleme Programına** katılmaktadır.

Okulumuzda hafta sonu kursları, satranç gibi sosyal etkinlikler ile halk oyunları, futbol, voleybol, tenis ve basketbol gibi sportif etkinlikler devam etmektedir. Okulumuzun yeni binasının yapıma aşaması gerçekleşirse sosyal, kültürel ve spor etkinlikleri artarak devam edecektir.

## **SORUMLULAR:**

YUSUF ARSLANOĞLU (Okul M¼d¼r¼)

Serpil ÖZKAN (M¼d¼r Yardımcısı)

Yeşim ÇEVİK (M¼d¼r Yardımcısı)

Aydın Özg¼r BİLGİN (Bilişim Teknolojileri Öğretmeni)

Sultan KOŞMAZ (Rehber Öğretmen)

Zeynep AKKAYNAK (Rehber Öğretmeni)

Selda KUL BAŞT¼RK (İngilizce Öğretmeni)

Deniz ÖKTEN DAKKUR (İngilizce Öğretmeni)

Özlem ÇÖREZ (İngilizce Öğretmeni)

Derya DOĐRU (İngilizce Öğretmeni)

Okan AY (İngilizce Öğretmeni)

G¼lhan ERŞAHİN (Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni)

Hatice SARI (Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni)

Emel KAYAN (Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni)

Işıl TUNOĐLU (Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni)

Fatma EROĐLU (Fen Bilimleri Öğretmeni)

Emrah FİDAN (Fen Bilimleri Öğretmeni)

Yeşim KUTALP (Fen Bilimleri Öğretmeni)

Taner ERKEN (Fen Bilimleri Öğretmeni)

Mustafa DURMAZ (Beden Eğitimi Öğretmeni)

# IV. BÖLÜM

## Maliyetlendirme

### MALİYETLENDİRME

Tablo 1: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	78.000	80.000	85.000	90.000	100.000	433.000
<b>TOPLAM</b>	<b>78.000</b>	<b>80.000</b>	<b>85.000</b>	<b>90.000</b>	<b>100.000</b>	<b>433.000</b>

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirme sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcama süreci iyileştirilecektir. Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

# V.BÖLÜM

## İzleme ve Değerlendirme

### İzleme ve Değerlendirme

\*Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve bir yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

\*Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

\*Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

\*İzleme ve Değerlendirme sürecinde ayrıca izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine değinilmiştir. Amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabilecektir.

\* Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

\*Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Mehmet Gedik Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır

DEĞİŞİKLİKLER

Eski Hali	Eski Hâli Değişiklik Kapsamı	Yeni Hâli
Durum Analizi Eskişehir’de 5 okul eTwinning Okulu ilan edilmiştir. Bu sene okulumuz ilk aşamayı geçmiş, başvuru yapma hakkı kazanan 11 okuldan biri olmuş ve Okulumuz <b>eTwinning Okulu</b> olmaya adaydır.	İfade değiştirildi.	Eskişehir’de 5 okul eTwinning Okulu ilan edilmiştir. Bu sene okulumuz ilk aşamayı geçmiş, başvuru yapma hakkı kazanan 11 okuldan biri olmuş ve Okulumuz <b>eTwinning Okulu</b> olmayı başarmıştır.
Okulun sınıf ve öğrenci mevcudu (826)	İfade değiştirildi.	Okulun sınıf ve öğrenci mevcudu (865)
Eylem planları Faaliyetler eTwinning projeleri doğrultusunda <b>CULTURE STREET 2</b> projesi yürütülmektedir.	Yeni eklendi.	eTwinning projeleri doğrultusunda <b>CULTURE STREET 2</b> projesi ile okulumuz 2018 yılında Ulusal ve Avrupa kalite etiketi almaya hak kazanmıştır. Proje, Ulusal Destek Servisi tarafından Mayıs 2019’da ayın projesi seçilmiştir.
Eylem planları Faaliyetler	Yeni eklendi.	<b>ENJOYABLE ENGLISH HOURS:</b> Proje kurucusu okulumuzdur. Projenin Ukrayna, Sırbistan, İspanya ortakları da bulunmakta olup, proje ile okulumuz hem ulusal hem Avrupa kalite etiketi almaya kazanmıştır.
Eylem planları Faaliyetler	Yeni eklendi.	<b>TEACH ME YOUR LANGUAGE:</b> Proje kurucusu okulumuzdur. Ürdün, İtalya, Çekya, Portekiz , İspanya, Sırbistan proje ortaklarıdır. Proje Portekiz ulusal destek servisi tarafından demokratik katılım alanında Portekiz’in en iyi projesi seçilmiştir. Proje ile okulumuz ulusal ve Avrupa kalite etiketleri almıştır.

DEĞİŞİKLİKLER

Eski Hali	Eski Hâli Değişiklik Kapsamı	Yeni Hâli
Eylem planları Faaliyetler <b>95. Yılda Tek Yürek:</b> Cumhuriyetin 95. Yılı kutlamaları çerçevesinde Atatürk ve Cumhuriyet sevgisinin çeşitli etkinliklerle anlatıldığı projede Türkiye'nin çeşitli illerinden 20 okul ortağı bulunmaktadır.	Yeni eklendi.	<b>95. Yılda Tek Yürek:</b> Cumhuriyetin 95. Yılı kutlamaları çerçevesinde Atatürk ve Cumhuriyet sevgisinin çeşitli etkinliklerle anlatıldığı projede Türkiye'nin çeşitli illerinden 20 okul ortağı bulunmaktadır. Tüm ortaklar proje ile ulusal kalite etiketi almaya hak kazanmıştır.
Eylem planları Faaliyetler	Yeni eklendi.	<b>Let Me Play:</b> Projede İngilizce derslerinin oyunlarla işlenmesi ve İngilizce derslerinin eğlenceli hale getirilmesi hedef alınmıştır. Projede okulumuz ulusal kalite etiketi almıştır.
Eylem planları Faaliyetler	Yeni eklendi.	<b>2019-2020</b> Öğretim yılında okulumuz İngilizce öğretmenleri <b>ADVENTURE TRAIN</b> isimli eTwinning projesini yürütmektedir.
<b>Eylem planları</b> <b>Faaliyetler</b> Okulumuz İngilizce öğretmenleri tarafından yürütülen eTwinning projeleri	Yeni eklendi.	Okulumuz İngilizce öğretmenleri tarafından yürütülen eTwinning projeleri <b>English Beyond Ability (EBA)</b> <b>S.P.A.C.E.</b> <b>Seatwinning</b> <b>Master Your Achievement (MAYA)</b>
<b>Eylem planları</b> <b>Faaliyetler</b>	Yeni eklendi.	Okulumuzda 2018 çağrı döneminde kabul edilen "İngilizceyi Ters Yüz Ettik " adlı Erasmus+ KA101 Okul eğitimi personel hareketliliği projesi yürütülmüştür. Proje dahilinde 2019 yılında 6 öğretmen Hollanda 'da "Flipped Classroom and ICT in classroom" adlı kursa , 3 öğretmen;



		<p>“ Çekya’da “Problem Based Learning” adlı kursa katıldılar. Projenin uygulama sürecinde 5.sınıflarda ters yüz eğitim uygulaması sanal sınıf uygulamaları (Google Classroom) ile sürdürülmektedir</p>
<p><b>Eylem planları</b> <b>Faaliyetler</b> Teknoloji ve Tasarım öğretmenleri tarafından yürütülen eTwinning projesi</p>	<p>Yeni eklendi.</p>	<p>Teknoloji ve Tasarım öğretmenleri Kasım-Aralık aylarını kapsayan ‘<b>Mucit Ata Kaşif Torun</b>’ adlı eTwinning projesini yürütmektedir.</p>
<p>Eylem planları Faaliyetler</p>	<p>Yeni eklendi.</p>	<p>Okulumuz Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projeleri kapsamında 2018 yılında <b>Beyaz Bayrak Sertifikası</b> ve 2019 yılında <b>Beslenme Dostu Okul Sertifikası</b> almaya yak kazanmıştır.</p>
<p>Eylem planları Faaliyetler Sorumlular</p>	<p>İfade değiştirildi.</p>	<p>Yürütülmekte olan faaliyetlerin sorumluları güncellenmiştir.</p>
<p>Maliyetlendirme</p>	<p>İfade değiştirildi</p>	<p>Gider Tablosu güncellenmiştir</p>